

Motivação dos alunos do ensino médio Aprender com diferentes Sucesso educacional na disciplina de Química

Helena Hrubíšková, Milan Veselský, Monika Oravcová-Gorčíková

Faculdade de Ciências Naturais, Universidade Comenius de Bratislava, São Francisco de Assis da Escola Secundária, Malacky

Bratislava, Malacky, Eslováquia

veselsky@fns.uniba.sk, hrubiskova@fns.uniba.sk

Abstrato

O artigo apresenta os resultados de pesquisas que visam descobrir a estrutura da aprendizagem motivação na disciplina de Química entre os alunos do 2^o e 3^o ano do ensino médio. Os students tinha conseguido níveis de sucesso acadêmico diferentes. O problema da relação entre o desempenho escolar e os níveis de tipos individuais de aprendizagem motivação são considerados

Introdução ao tema

Cada professor deve estar ciente de que o desenvolvimento da configuração motivação e auto-regulação dos alunos é um dos principais objetivos para a sua ação. Estimular a necessidade de explorar, criar interesse no mundo ao seu redor, que é a força motriz por trás do desenvolvimento da personalidade e atitude ativa diante da vida, certamente não é menos importante objetivo pedagógico do professor de mediar os fatos. Motivação dos alunos estimulantes com base nos resultados de vários autores é uma fraqueza, especialmente para professores de ciências. Relação do aluno com o tema é considerado um sinal de motivação. Assunto pesquisa de popularidade mostra que, particularmente, física e química concluir a "lista de popularidade" longo das disciplinas escolares.

Dada a importância da ciência para a vida humana, as causas e as possibilidades de mudança para esta situação insatisfatória deve ser encontrado. Muitos apontam a relativamente grande gama de conhecimento da ciência e reduzindo o número de horas de aula em detrimento de laboratório e trabalho de campo. Isso muitas vezes leva ao uso de métodos de ensino monólogo quando os alunos permanecem em uma posição de receptores passivos do conhecimento e pouco se aplica a aprendizagem significativa e de raciocínio lógico. Os alunos consideram a química ea física, em particular, como assuntos difíceis que não se relacionam muito com a vida cotidiana. Portanto, a oportunidade de resolver tarefas e problemas interessantes, e compreender a sua importância para a vida pessoal e sua própria perspectiva pertencem aos fatores motivadores importantes.

Além disso, a verificação da aprendizagem dos alunos com frequência encontra-se na reprodução mecânica de conhecimentos adquiridos e habilidades desenvolvidas. Dada a dificuldade de esses assuntos, o currículo de grandes dimensões e importância das notas para estudos dos alunos, se estes assuntos desanimador para alguns alunos. O aluno aprende, em seguida, sob a pressão do medo do fracasso e suas conseqüências, só ao aceitar seu papel de aluno como um dever, ou porque ele não quer perder a sua imagem de pessoa capaz de sucesso aos olhos dos colegas ou o professor. Estudante motivado por esses fatores, não aprende e mostrar um esforço para adotar espontaneamente um currículo, mas deve ser conduzido externamente pelas conseqüências de seu comportamento. No entanto, a qualidade do ensino é o mais intensamente influenciado pela motivação intrínseca, caracterizada por um comportamento auto-determinado. Ele não necessita de estimulação externa e que é estável ao longo do tempo.

O auto-interesse, a curiosidade eo desejo de explorar tudo caracterizar esse tipo de motivação, a motivação que possibilita o aprendizado contínuo que, gradualmente, ultrapassar o período de escolaridade e se torna um "equipamento" ao longo da vida da pessoa. A motivação intrínseca é também característica para aqueles que usam aprofundada abordagem à aprendizagem e são orientados para o valor do que eles aprendem. As pessoas que estão intrinsecamente motivados, com uma localização de controle interno são em grande parte caracterizada por uma maior auto-confiança e auto-conceito positivo. Avaliação escolar é um dos fatores envolvidos na formação de idéias dos alunos sobre si mesmo, sobre suas habilidades. Ela pode afetar a natureza do aluno motivação para o aprendizado conectado com uma atualização de diferentes

necessidades, preferências de seus estilos e estratégias de aprendizagem.

Os resultados da avaliação escolar também afetar a natureza das interações entre professores e alunos individuais. Para alguns professores não crítico visão simplista dos alunos é típico. Sua avaliação é marcada por erros de percepção, que também se refletem nas suas relações com os alunos (por exemplo, a primeira impressão ou efeito halo, estereótipos ...) "Uma vez que a percepção induzida orientação atitude do professor para o aluno, muitas vezes age como um regulador dessas interações que levam a validar o que se entende pela percepção de orientação atitude. Isso leva à predominância de situações em que o estudante não pode se comportar de outra forma a ser entendido por um professor como um endosso de sua percepção da orientação atitude".

Objetivos

Na pesquisa, o foco foi sobre os problemas de aprendizagem motivação dos alunos dentro do conteúdo de química de aprendizagem, ou seja, o sujeito que é considerado relativamente pouco popular, por parte dos alunos. Dada a importância dos conhecimentos de química na vida cotidiana e para o seu uso em muitas profissões, é necessário procurar formas de tornar o seu ensino mais eficaz. Este artigo apresenta resultados selecionados de uma pesquisa mais abrangente que procurou mapear o problema. Especificamente, ele relata os resultados da pesquisa da motivação para o aprendizado estrutura entre os estudantes do ensino médio com diferentes realizações na disciplina de Química. Neste contexto, a informação sobre a relação entre o desempenho escolar em química e diferentes tipos de aprendizagem motivação é listado como bem.

Os métodos utilizados

Para identificar motivação para o aprendizado dos alunos na disciplina de Química, um Preferentation questionário motivacional do autor V. Hrabal foi usado. Esta ferramenta de pesquisa permite identificar a hierarquia das motivacional stimuli das atividades de ensino.

Ele distingue seis tipos de motivação:

- I. motivação social positiva (aluno aprende para um bom relacionamento com o professor),**
- II. motivação cognitiva (aluno aprende por seu interesse por ela),**
- III. moral (aluno aprende porque ele achar que é seu dever),**
- IV. medo do fracasso, consequências (aluno aprende porque ele tem medo do fracasso),**
- V. desejo de excel e prestígio (aluno aprende porque ele deseja se destacar acima dos outros),**
- VI. sensação boa de um bom desempenho (o aluno aprende, porque ele tem um bom sentimento quando descobre algo assim).**

O questionário é composto por itens - declarações que representam os tipos de aprendizagem motivação. Itens individuais são sempre apresentados em pares. Número de pares de cobre todas as combinações de tipos de motivação. Tarefa dos alunos foi selecionar e marcar em cada par que a razão, o estímulo para a aprendizagem, que conta mais para a disciplina de Química. Após a avaliação das respostas seis pontuações normativas escala destes tipos de aprendizagem motivação com um intervalo de 0-5 e um valor total de 15 pontos foi criado para cada estudante. A decisão de escolher uma ferramenta de pesquisa o questionário de V. Hrabal foi influenciada pela possibilidade de comparar os resultados obtidos com os resultados de outros estudos. Outra fonte de informação, os dados da pesquisa, foram coletados a partir de professores. O papel do professor era para marcar grau predominante para todos os estudantes de química.

Pesquisa da amostra e realização da pesquisa

A pesquisa foi realizada em uma amostra de estudantes de graus 2 e 3 do ensino médio e seus professores de química. Especificamente, o estudo teve a participação de 230 alunos (90 meninos, 140 meninas) de nove classes de três escolas de ensino médio em Bratislava e duas escolas secundárias em Malacky. Os alunos foram ensinados por oito professores de química.

Resultados

Com base nos resultados obtidos através do questionário e os dados de professores avaliação dos estudantes preferencial foi adquirida uma visão geral da representação de diferentes tipos de aprendizagem motivação entre os alunos com sucesso escolar diferente. Além dos alunos que estão marcados com o grau 5 (Falha) em Química, conquista a motivação é o mais comum, caracterizada por um sentimento bom de



performance. Para os alunos "F" este tipo de motivação aparece no terceiro lugar. O grupo de "estudantes A" (23 meninos = 25,6%, 43 meninas = 30,7%) é relativamente fortemente representados pela motivação cognitiva, que colocou como segundo em ordem apenas para estes alunos. Valor próximo, no entanto, era para eles também alcançado pela motivação moral. O resultado indica que, mesmo para eles relativamente forte estímulo para a aprendizagem de química também é a pressão do senso de dever. Para estes alunos segue motivação social positivo, e como o último tipo é o medo das consequências. Tal como acontece com todos os outros grupos de estudantes do último lugar pertence ao desejo de excel e prestígio.

Para "B" e "C" alunos as amostras são caracterizados por uma elevada intensidade de motivação moral onde os valores são cerca de motivação desempenho, o primeiro na ordem. Para os "estudantes B" (22 meninos = 24,4%, 48 meninas = 34,3%), em terceiro lugar, com uma certa distância, classificados motivação cognitiva, e uma intensidade semelhante teve a aprendizagem motivada pelo medo das consequências. É seguido pela motivação social positiva. No terceiro lugar para os "estudantes C" (29 meninos = 32,2% 36 meninas = 25,7%) classificados na hierarquia de motivos relativamente forte medo das consequências. Depois de seguir com a mesma marcação motivação cognitivas e sociais positivos. Para a química "estudantes D" (12 meninos = 13,3%, 11 meninas = 7,9%) é uma característica como o segundo mais intenso aprendizado motivo de medo, medo das consequências, seguido por aprender com a sensação de pressão do dever. Só neste grupo de desempenho cognitivo motivação ficou em segundo lugar menor após motivação social positiva. Brightest motivação para a aprendizagem de química que leva os estudantes "F" (4 meninos = 4,4%, duas meninas = 1,4%) foi o senso de dever, seguido pelo medo de consequência. Como já foi mencionado anteriormente, um bom senso do bom desempenho está em ordem no terceiro lugar da tendência motivacional dos alunos "F". Depois é colocado, com uma certa distância, a motivação cognitiva e no penúltimo lugar em ordem é motivação social positiva. Últimas em ordem é motivação juntamente com a necessidade de se destacar. Neste grupo é o mais baixo de toda a amostra, chegando para esse grupo de estudantes a menor intensidade de toda a amostra (note, dado o pequeno número de estudantes deste grupo de desempenho, os dados declarados só têm baixo valor informativo.) Neste contexto, considera-se importante notar que as meninas do nosso arquivo alcançado em química significativamente melhores notas do que os rapazes.

Pode-se concluir que a natureza das atividades escolares, a estrutura das tarefas de aprendizagem, com ênfase na verbalização, os requisitos para a obediência, controle do comportamento, atenção e vontade de submeter-se a liderança, são mais adequados para o tipo de comportamento feminino. Cumprindo esses requisitos também é indiretamente uma condição de sucesso acadêmico. O fato de que as meninas são melhor avaliado nas escolas também é representado pelos resultados de investigação internacional de educar os jovens de quinze anos de idade PISA. Embora os meninos alcançado em testes de matemática significativamente melhor pontuação que comprova a sua maior capacidade de aplicar o conhecimento no campo da ciência, a avaliação da escola não estava de acordo. Entre matemática A e B os alunos eram mais meninas do que meninos, enquanto que no caso dos alunos C e D a situação se inverteu (PISA SK, 2003). Kusak (2003) relataram que, para os rapazes o factor de interesse está envolvido mais significativamente para o sucesso quando comparado com as raparigas.

Outro objetivo da pesquisa foi investigar a proximidade do relacionamento entre a avaliação dos alunos em química e os diferentes tipos de motivação, que representam as diferentes necessidades dos alunos incentivando a sua aprendizagem. Os valores obtidos de correlação entre o grau predominante de estudantes do ensino médio em química e intensidade de cada tipo de aprendizagem motivação no assunto sugerem que, em alguns casos, existe uma relação entre estas variáveis. Especificamente, uma correlação positiva foi descoberto entre a classificação ea intensidade do medo das consequências de alunos. É compreensível que um estudante que sofre muitas vezes falhas, inadimplentes em tais situações vai sentir medo e serão motivados a evitar consequências negativas que o esperado.

É necessário entender que essa sintonia motivação a priori piora as perspectivas de sucesso. A motivação do medo paralisa potenciais dos alunos, redireciona-los de focar no sucesso escolar e muitas vezes leva a fixação inadequada de estratégias de ensino ou comportamento, que é visto como uma oportunidade para reduzir a probabilidade de insucesso escolar ou para mitigar seus efeitos negativos (memorização sem compreensão, enganar, afundamento escola ...).

A solução é usar uma ampla gama de possibilidades para a avaliação formativa e consideração das características individuais dos alunos na aprendizagem. A principal solução é particularmente profunda reflexão dos professores sobre significado básico de avaliação e em seus critérios.

Outra relação importante é expressa pelo valor da correlação entre as notas escolares em química e

motivação cognitiva. A correlação negativa indica que, para os alunos com melhor desempenho escolar a intensidade da motivação cognitiva também aumenta. O interesse dos alunos em questões de ciência natural, que foi criado no passado em ou fora da escola, e que muitas vezes contribui para um maior nível de conhecimento que o aluno já tem, tende a basear seus sucessos mais freqüentes. Mas mesmo boas notas, que são principalmente o resultado de motivação extrínseca, pode causar secundariamente o interesse do aluno nesses campos da ciência. Aperto da relação entre o grau eo tipo de motivação é, em ambos os casos significativos mais elevados para as meninas.

Também esta descoberta confirma a hipótese anterior de que uma maior proporção de motivação cognitiva das meninas para aprender química pode ser devido ao seu sucesso acadêmico superior (avaliação mais positiva), portanto, a motivação extrínseca, que muda gradualmente para a motivação intrínseca. Os professores devem estar conscientes da importância da "arte" de classificação, mesmo no que diz respeito às especificidades de gênero. Ou seja, os meninos respondem a falhas parciais na escola de uma forma mais destrutiva, dar mais importância ao fracasso e generalizá-la mais do que as meninas. Abordagem impensada do professor para a avaliação dos alunos reduz a chance de moldar mais motivação intrínseca eficaz.

Conclusões

Os resultados indicam uma possível relação entre o sucesso motivacional dos alunos eo seu sucesso acadêmico. Em específico, foi encontrado um nível mais elevado de motivação cognitiva para os alunos aprovados no acadêmicos e preocupações mais intensas dos cosequences como o motivo de aprendizagem para os alunos menos bem sucedidos. Os professores devem estar cientes de grande importância motivacional de avaliação acadêmica e usar de forma sensata várias maneiras, especialmente para a avaliação formativa. Na prática, a escola, os professores são muitas vezes limitadas a avaliação somativa (final) que visa apenas medir o desempenho do aluno. A avaliação formativa é recomendado, proporcionando aos alunos informtaion avaliação no tempo, quando eles ainda podem mudar o seu desempenho e lhes permite olhar para caminhos mais bem sucedidos para o gol. Portanto, existe uma chance maior de que os alunos vão entender a avaliação como uma ajuda ao invés de um julgamento, e, portanto, pode influenciar positivamente a motivação mais ou menos independente do resultado da avaliação.

Sua principal tarefa é aumentar a eficiência da aprendizagem dos alunos e sua influência complexa sobre o espírito de objetivos educacionais. Pouco interesse em algumas disciplinas, incluindo química, está relacionado com a dificuldade eo caráter predominante do ensino. Muitas vezes, tende a ter um caráter direto, frontal que os professores elege em grande parte sob a pressão do currículo de grandes dimensões. Vários professores degradar significativamente laboratório e outras atividades práticas dos alunos.

Verificação dos resultados não raro encontra-se na reprodução mecânica de conhecimentos adquiridos e habilidades desenvolvidas. Estratégias de aprendizagem por parte dos alunos, muitas vezes usado superfície também estão ligados com o medo do fracasso, dada a incerteza de não entender o currículo. Envolvendo resolução de problemas e tarefas criativas, assim como hoje em dia as tarefas conceituais ainda subutilizadas com visualizações e situações-problema pode contribuir para uma melhor gestão dos conteúdos de aprendizagem e estimulação cognitiva da motivação dos alunos em química. Têm como objectivo detectar a profundidade dos conceitos de compreensão e as relações entre eles. As instruções contêm elementos de incerteza e de liberdade que aumenta tasks'attractiveness. Visualizações e não-verbais que expressam das informações utilizadas nas tarefas de oferecer a oportunidade de pensar em várias alternativas que, em consequência aumentar as chances de estimular a motivação cognitive dos alunos.

Referências:

- [1] Cizkova, V., ČTRNÁCTOVÁ, H., 2007. Přírodovědná gramotnost - realita Nebo vize? Em Aktuálne moda vo vyučovaní prírodovedných predmetov:
- [2] zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou Scien Edu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta, s. 19-22.
- [3] Dopita, M., GRECMANOVÁ, H. 2006. Zvýšení zájmu o studium přírodních Ved: stav um Cesty k zlepšení. Em Nove Metody propagace přírodních Ved mezi
- [4] mládeží: sborník příspěvků Olomouc 14.-15. 12, 2006. Olomouc: Přírodovědecká fakulta UP v Olomouci.
- [5] HELUS, Z. 2001. Uvod fazer sociální psychologie. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 194 s. ISBN 80-7290-054-4.

- [6] HELUS, Z. 2003. Humanizace školy - samozřejmost či rozporuplná výzva? Em Pedagogická revue, ROC. 55, c. 5, s. 427-440
- [7] Hrabal, V. 1988. Jaky jsem učitel? Praha: SPN, 156 s.
- [8] HRUBIŠKOVÁ, H., GORČÍKOVÁ, M., HYŽOVÁ, D. 2008. Postoje um štruktúra učebnej motivácie študentov gymnázia v predmetoch BIOLOGIA uma isquemia.
- [9] Pedagogické Spektrum, ROC. 17, c. 2. s. 104-115.
- [10] HRUBIŠKOVÁ, H., Veselský, M., GORČÍKOVÁ, M., 2009. Analýza učebnej motivácie žiakov gymnázia v predmete isquemia. Em Technologia vzdelávania, no prelo.
- [11] Kusak, P. 2003. Úloha pohlaví učitele uma ve Zaka vyučovacím procesu. Em Kusak, P., Darilek, P. 2003. Pedagogická psychologie - B. Olomouc:
- [12] Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, 150 s. ISBN 80-244-0293-9.
- [13] Mares, J. 1998. Styly učení zaku um studentů. Praha: Portal, 239 s. ISBN 80-7178-246-7
- [14] PAJARES, F., SCHUNK, D. H. 2001. Auto-confiança e sucesso escolar: auto-eficácia, auto-conceito e desempenho escolar. Em R. EQUITAÇÃO, S. RAYNER (Eds.),
- [15] A auto-percepção, s. 239-266. London: Ablex Publishing.
- [16] PAVELKOVÁ, I., FRENCL, M. 1997. Motivace zaku k učení. Em pedagogika, ROC. 47, c. 4, s. 329-345.
- [17] SK PISA 2003, Národná správa. Bratislava: SPU, 2004, 38 s. ISBN 80-85756-87-0
- [18] Proksa, M., REALIZADA, L. um kol. 2008. Metodologia pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského Prírodovedecká fakulta. 229 s. ISBN 978-80-22-2562-2
- [19] SLAVÍK, J. 1999. Hodnocení v současné SKOLE. Praha: Portal, 190 s. ISBN 80-7178-262-9
- [20] da Skoda, J., 2001. Trendy oblíbenosti Chemie Behem studia na víceletých gymnaziích. In: Aktuální otázky výuky Chemie 10. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 236-240.
- [21] VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. um kol., 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 402 s. ISBN 978-80-247-1734-0
- [22] Veselský, M., 1997. Postoje um pripomienky žiakov 1. ročníkov gymnázia, stredných odborných Skol uma učilíšť k obsahu učebného predmetu isquemia.